

Приложение к ООП СОО МБОУ ЗАТО
г.Североморск «СОШ № 7»

Утверждена приказом
МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 7»
от 30.08.2023 № 453

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

среднее общее образование, 10 класс

Принята
на Педагогическом совете
протокол №__1__
« 30» августа 2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана для методического обеспечения учебного плана 10 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профильного обучения при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Целевая аудитория. Программа предназначена для обучающихся 10 классов, которые получают образование в профильном классе психолого- педагогической направленности.

Цель программы: приобретение обучающимися компетенций, необходимых для формирования психолого-педагогической направленности личности.

Задачи программы:

- формирование у школьников представлений о профессиональной деятельности педагога и психолога;
- стимулирование субъектности обучающихся в профессиональном и личностном самоопределении;
- развитие у старшеклассников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности.

Общая трудоемкость программы – 34 часа в год, 1 час в неделю.

Психолого-педагогические технологии и формы работы. При реализации программы используются личностно-ориентированные и тренинговые технологии социально-психологического обучения, а также профессиональные пробы и моделирование практических ситуаций, кейс-технологии и мультимедийные технологии. Приоритетными формами работы с обучающимися являются практикумы, лекция-визуализация, комбинированные уроки и тренинговые занятия.

Планируемые результаты обучения.

МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид»

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект и уникальная личность»

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей»

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к самораз-

виту;ю;

- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема занятия	Содержание	Часы	Форма контроля
МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид»			
Психология как наука	Понимание психологии как науки. Цель и задачи психологии. Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими науками. Методы психологии.	1	коллоквиум
Нервная система – основа психики человека	Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система. Строение и функции нейрона. Синапс. Медиаторы. Изучение эффектов симпатической и парасимпатической системы.	1	коллоквиум
Головной мозг: строение и функции	Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга. Коллективные объединения нейронов – нервные сети, законы их существования. Как осуществляются многочисленные взаимодействия нейронов в центральной нервной системе	1	коллоквиум
МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект и уникальная личность»			
Индивид, индивидуальность, личность	Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности.	1	коллоквиум
Личность и харак-	Понимание личности как пси-	1	самоотчет

тер	хологической категории. Структура и теории личности. Идентичность в структуре личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера		
Движущие силы развития личности	Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.	1	коллоквиум
Психика и её структура	Понимание психики. Структура психики. Уровни развития психики. Формы развития психики. Функции психики человека. Психические процессы, свойства и состояния.	1	коллоквиум
Самопознание личности	Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания. Я-мыслящий. Я-чувственный. Я-действующий. Я-физическое. Я-социальное.	2	защита проекта
Потребности и мотивы	Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.	1	самоотчет
МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей»			
Психология общения	Психология общения как научное направление. Понимание общения, его структуры и функции. Определение и функции общения.	2	самоотчет
Средства общения. Вербальное и невербальное общение	Средства общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их	1	коллоквиум

	функции и роль в общении. Коммуникативные, перцептивные и интерактивные умения.		
Основы конфликтологии	<p>Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Польза и вред от конфликта. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.</p>	2	коллоквиум
Семья и семейные ценности в современном мире	<p>Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия; нуклеарная семья. Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Основные функции семьи: прокреативная, педагогическая, хозяйственно-экономическая, рекреативная (терапевтическая и организация досуга и отдыха). Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность, прощение, щедрость, ответственность, доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи). По-</p>	1	защита проекта

	<p>нения «структура семьи», «семейная роль». Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт.</p>		
<p>Основы безопасного общения в Интернете</p>	<p>Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернет-угроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности для детей.</p>	1	коллоквиум
МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид»			
<p>Психология и её современные направления</p>	<p>Структура современной психологии. Направления психологической науки. Педагогическая психология и психология в образовании.</p>	1	коллоквиум
<p>Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека</p>	<p>Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей.</p>	1	самоотчет
<p>Способности человека</p>	<p>Понятие способностей. Задатки. Виды способностей. Одаренность и талант.</p>	1	самоотчет
<p>Познавательные процессы психики</p>	<p>Понятие ощущений и восприятия, их психические функции. внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти.</p>	3	коллоквиум

	Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.		
МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект и уникальная личность»			
Самосознание и психика человека	Понимание самосознания, самооценки, уровня притязания. Структура самосознания. Понимание «Я-образ». Я-настоящее, прошлое и будущее. Я-реальное и идеальное.	2	коллоквиум
Самоопределение личности	Понимание самоопределения. Психологическая готовность к самоопределению. Самоопределение личностное и профессиональное. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Ценностные ориентации, их роль в профессиональном и личностном выборе.	1	защита проекта
Волевая регуляция личности	Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость и саморегуляция.	2	коллоквиум
МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей»			
Эмоциональный интеллект и soft skills	Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (soft skills) – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.	2	коллоквиум
Конфликт или буллинг?	Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструк-	1	коллоквиум

	тивного поведения в ситуации буллинга в классе.		
Семейное общение	Понятие «психологический климат семьи», которое отражает степень удовлетворенности членов семьи основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения. Принципы межличностного общения.	1	коллоквиум
Психологическая безопасность общения в Интернете	Понятие психологической безопасности. Факторы риска для психологической безопасности. Основы психологически комфортного общения в социальных сетях. Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт.	2	самоотчет
Итого		34	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации занятий по программе «Основы психологии» необходимо помещение с посадочными местами на 30 человек и наличием мультимедийного оборудования, компьютером с выходом в Интернет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Психология: учебное пособие для 10 класса / А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, И. В. Дубровина и др. ; РАО Психологический институт; РАО МПСИ ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : МПСУ, 2008. – 335 с.
2. Психология: учебное пособие для 11 класса / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : МПСУ, 2008. – 432 с.
3. Психология: разработка занятий для 10 класса / сост. М. М. миронова. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2005. – 112 с.
4. Психология: разработка занятий для 11 класса / сост. Р. М. Мухаметова. – Волгоград: Корифей, 2005. – 128 с.
5. Хозиев В. Б. Психология: учебное пособие. – М. : МОДЕК, МПСУ, 2000. – 180 с.

Перечень рекомендуемых интернет-источников:

1. <http://www.abiturcenter.ru> – Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр довузовского образования;
2. <http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html> – Логика высказываний в школьном варианте;
3. <http://www.rusolymp.ru> – Федеральный портал российских олимпиад школьников;
4. <http://www.edutainme.ru> – сайт о будущем образования и технологиях, которые его меняют;
5. <http://www.postnauka.ru> – сайт о современной науке;
6. <http://people.nnov.ru/iq/soc.htm> – курс лекций по социологии;
7. <http://socio.lex.narod.ru/> – лекции по социологии;
8. <http://soc.lib.ru/> – электронная библиотека «Социология, психология, управление.