

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО Г.СЕВЕРОМОРСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАТО Г.СЕВЕРОМОРСК «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ МАРКА ЕВТЮХИНА»

Программа принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08. 2023

Утверждена приказом директора
от 30.08.2023 № 454

**Образовательная программа
дополнительного образования
МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 7»
на 2023-2024 учебный год**

г. Североморск

2023г

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
7. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области №1303 от 22.08.2023 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области»

Важнейшая тенденция современного образования – это выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки одарённых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Решение этой проблемы предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одарённого ребенка в муниципальной и региональной системах образования.

В связи с открытием на базе школы образовательного центра олимпиадной подготовки «УНИКУМ» появились возможность реализации программ для одаренных обучающихся.

Цель: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки; интеллектуальное и личностное развитие учащихся в процессе освоения нестандартных идей олимпиадных

направлений, реализация их потенциальных возможностей средствами проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения;
- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного процесса;
- учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала.

Новизна программы заключается в сопровождении одаренных детей через практические занятия совместно с педагогом, совершенствовании метапредметной и предметной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на решение проблем сопровождения одаренных детей, на формирование способности осуществлять самостоятельный поиск, а не на запоминание и воспроизведение. Это значит, что ведущими должны быть технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, поисковая, проблемно-исследовательская и проектная деятельность.

Педагогическая целесообразность

Для успешного решения задач программы применяется технология личностно-ориентированного развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология исследовательского (проблемного) обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, групповая технология.

В зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся применяются проблемные, проектные, частично-поисковые и исследовательские методы работы.

Программа построена с учетом ряда педагогических принципов образовательного процесса, в том числе:

принцип доступности и последовательности в обучении: «построение» учебного процесса от простого к сложному;

принцип научности: учебный курс основан на современных научных достижениях с учетом возрастных особенностей обучающихся;

принцип наглядности: широкое использование наглядных и дидактических пособий;

принцип связи теории с практикой: органичное сочетание в работе с детьми теоретических знаний и практических умений и навыков;

принцип актуальности: приближенность содержания программы к реальным условиям жизни;

принцип результативности: стремление к достижению высоких результатов.

Основополагающие принципы реализации программы: личностный подход к обучению и воспитанию ребенка, динамичность и вариативность занятий.

Принципы построения программ для одарённых детей

Индивидуальный образовательный маршрут развития одарённых обучающихся определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями детей (уровнем готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования и целями, предъявляемыми к обучению этой категории обучающихся.

Выделим 5 основных подходов (стратегий) к разработке содержания учебных программ индивидуального развития обучающихся:

1. Ускорение

Этот подход позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

2. Углубление

Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания.

3. Обогащение

Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения – с выходом за рамки изучения традиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обучение планируется таким

образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одарённости.

4. Проблематизация

Этот подход стимулирует личностное развитие обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотра имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций. Всё это способствует формированию у обучающихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Но такой раздел включается только как компонент в обогащённые программы.

5. Индивидуализация

Индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования одарённых детей.

Программы индивидуального развития должны:

- предоставлять возможность для углубленного изучения тем, выбранных обучающимися;
- обеспечивать самостоятельность в учении;
- развивать методы и навыки исследовательской работы;
- развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;
- поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;
- учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими обучающимися.

Сроки реализации программы 1 год, 68 часов

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий – аудиторная

Форма обучения - очная

Формы аудиторных занятий – учебное занятие, защита проектов, тренинги,

Форма организации деятельности - теоретическая часть занятия проводится со всей группой, практическая часть индивидуально-групповая и индивидуальная.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 часа

Планируемые результаты и формы их оценки

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы
<p><i>Личностные</i> Устойчивая потребность в постоянном совершенствовании, творческая самостоятельность. Способность этической и нравственной оценки своих действий. Умение структурировать, выделять главное и второстепенное. Формированию навыков устной и разговорной речи. Профориентация.</p>	Личностные	Воспитательные
<p><i>Регулятивные</i> Умение равномерно распределять свою деятельность. Строить индивидуальную учебно-познавательную работу, ставить цель, формировать алгоритм своих действий, определять средства проведения работы, подбирать варианты контроля. Выстраивать последовательность действий. Способность к рефлексии. Активизация интереса к техническому творчеству</p>	Метапредметные	Развивающие
<p style="text-align: center;"><i>Познавательные</i></p> <p>Способность восприятия новой информации, понимание информации, ее обработка, анализ, получение данных. Создание личной образовательной траектории. Составление графиков, таблиц, диаграмм. Способность анализировать, делать выводы. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>		
<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные</i></p> <p>Взаимодействие с товарищами, педагогом. Социализация, преодоление проблем взаимопонимания, касающиеся межличностных отношений. Навыки работы в команде.</p>		
<p>Максимальная подготовка к конкурсным мероприятиям, соревнованиям и дальнейшее развитие технических способностей. Умение презентовать модели в проектной деятельности. Владение различными техническими средствами. Сформированность общих и специальных способностей самостоятельного проектирования, постройки моделей высокой сложности.</p>	Предметные	Обучающие

Формы контроля знаний:

- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- участие в проектно-исследовательских конференциях;
- участие в олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация выставок и презентаций.

Формы подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы сопровождения одаренных детей является участие обучающихся в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня, защита творческих проектов.

Образовательная программа дополнительного образования реализуется на базе центра олимпиадной подготовки «Уникум» через следующие программы:

№ п/п	Наименование программы	Классы	Направленность	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО педагога
1.	Увлекательная биология	7-9	Естественнонаучная	2	68	Суханова А.А.
2.	На пути к науке	10-11	Естественнонаучная	2	68	Семенченко Н.Г.
3.	Химия в олимпиадах	8-9	Естественнонаучная	1	34	Петрунec А.В.
4.	Химия в задачах	10-11	Естественнонаучная	1	34	Петрунec А.В.
5.	Решение олимпиадных задач по физике	7-9	Естественнонаучная	2	68	Кобзарь Л.С.
6.	Решение олимпиадных задач по физике	10-11	Естественнонаучная	2	68	Гончаренко И.В.
7.	Робототехника	6	Техническая	1	34	Широбокова И.А.
8.	Информатика в задачах	7-9	Техническая	2	68	Широбокова И.А.
9.	Экспериментальная химия	8-9	Естественнонаучная	1	34	Петрунec А.В.
10.	Юный биолог-исследователь	5-9	Естественнонаучная	1	34	Суханова А.А. Семенченко Н.Г.

11.	Физика в исследованиях	7-9	Естественнонаучная	1	34	Кобзарь Л.С. Гончаренко И.В.
-----	------------------------	-----	--------------------	---	----	---------------------------------