

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ЗАО г. Североморск «Средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя России Марка Евтюхина»**

**Приложение к ООП НОО
МБОУ ЗАО г. Североморск «СОШ №7»**

**Утверждено приказом директора
МБОУ ЗАО г. Североморск «СОШ №7»
от 30.08.2023г. №453**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности по географии
«Глобальные проблемы человечества»**

**основное общее и среднее общее образование
9-11 класс**

**Принята
на педагогическом совете
протокол №1**

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативно-правовых основ регламентирующих работу спортивной школы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к образовательным программам дополнительного образования детей».

Программа составлена с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Актуальность данного курса «Глобальные проблемы человечества» связана с всё более обостряющимися противоречиями в современном мире, возникающими между человеком и обществом, обществом и окружающей средой; между странами с высокоразвитой экономикой и развивающимися странами с отсталой экономикой. Этот курс обобщает географические знания, рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности в глобальном масштабе, так и в региональном. Он имеет большое познавательное, нравственное и воспитательное значение.

Цель курса: познакомить с глобальными проблемами человечества, выявить причины возникновения проблем, значимость каждого человека в решении проблем, рассмотреть возможные пути решения проблем.

Задачи:

- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планомерного сообщества людей, единства природы и общества.
- Формирование глобального мышления в противовес узко понимаемым национальным и классовым интересам.
- Развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера.
- Вооружение обучающихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу.
- Правильное понимание места и роли России в мире.

Специфика содержания курса предполагает использование различных методов и форм обучения. На занятиях применяются групповые и индивидуальные формы обучения, используются следующие методы: беседа, дискуссия, ролевая игра, работа с периодической печатью, интернет ресурсами, статистикой и т.д.

Виды деятельности учащихся: анализ статистических и картографических материалов, построение графиков, составление классификаций. Установление причинно-следственных связей, подготовка устных сообщений, презентаций с использованием различных источников информации, проектная деятельность.

Рабочая программа курса «Глобальные проблемы человечества» разработана для обучающихся 10-11 классов, на основе программы Расстригиной Л.Г. «Глобальные проблемы человечества». Курс рассчитан на 34 часа.

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич.	
1.	Геоглобалистика и география	3	3		Выборочная проверка записи лекций
2	Демографическая проблема	2	1	1	Выполнение самостоятельно ПР. работы ее результат
3	Север-Юг: проблема отсталости	5	4	1	Тестирование
4.	Продовольственная проблема	4	3	1	Выполнение самостоятельно ПР. работы ее результат
5.	Энергетическая и сырьевая проблемы	9	7	2	Тестирование
6.	Проблемы Мирового океана	4	3	1	Выборочная проверка записи лекций
7	Глобальный этнический кризис	6	6		Тестирование
8	Глобальные проблемы человечества (деловая игра)	1	1		Результаты деловой игры.
ИТОГО:		34	28	6	

Содержание программы

Тема 1. Геоглобалистика и география. -3 час.

Понятие глобальных проблемах человечества. Глобальная география: наука и учебные дисциплины. Геоглобалистика. Классификация глобальных проблем.

Тема 2. Демографическая проблема - 2 часа.

Демографическая проблема и пути её решения. Демографическая проблема Мурманской области.

Тема 3. Север-Юг: проблема отсталости. – 5 часов.

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Корни отсталости. Отсталость и колониализм. Отсталость и географическая среда. Параметры отсталости. Внешняя задолженность как фактор отсталости. География отсталости. Африка. Азия. Латинская Америка.

Тема 4. Продовольственная проблема.- 4 часа.

Продовольственная проблема, её географические аспекты и пути решения. Качество питания: нормы и факты. География недоедания. Региональные типы питания. Питание северян. Причины голода.

Тема 5. Энергетическая и сырьевая -9 часа

Энергетическая и сырьевая проблемы. Их географические аспекты. Обеспеченность нефтью и переход к энергосберегающему типу экономики.. Природный газ. Уголь. Гидроэнергетика. Энергетические проблемы России. Минеральные ресурсы. Роль лесных ресурсов. Лесные ресурсы Архангельской области. Вторичные ресурсы. Россия и глобальный сырьевой кризис.

Тема 6. Проблемы Мирового океана – 4 часа.

Проблема использования Мирового океана. Использование биологических и минеральных ресурсов океана и Баренцева моря. Проблема использования энергии океана. Другие проблемы Мирового океана.

Тема 7. Глобальный этнический кризис. – 6 часа

Глобальный этнический кризис. Конфликтнообразующие факторы. Движение наций к самоопределению и стремление к образованию супернации. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. Экология и этнические распри. Россия и глобальный этнический кризис.

Тема 8. Глобальные проблемы человечества. – 1 часа

Практическая работа (деловая игра). Разработать проект одной из проблем (энергетической, экологической, продовольственной, демографической), опираясь на

гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов
	Тема 1. Геоглобалистика и география.	3
1	Понятие глобальных проблемах человечества	1
2	Глобальная география: наука и учебные дисциплины	1
3	Геоглобалистика. Классификация глобальных проблем человечества.	1
	Тема 2. Демографическая проблема.	2
4	Демография. Демографическая проблема и пути ее решения.	1
5	Демографическая проблема – Мурманской области	1
	Тема 3. Север- Юг: Проблема отсталости.	5
6	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Корни отсталости.	1
7	Отсталость и колониализм. Параметры отсталости	1
8	Отсталость и географическая среда.	1
9	Внешняя задолженность как фактор отсталости.	1
10	География отсталости. Африка. Азия. Латинская Америка.	1
	Тема 4. Продовольственная проблема.	4
11	Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения.	1
12	Качество питания: нормы и факты.	1
13	География недоедания. Региональные типы питания.	1
14	Питание северян. Причины голода.	1
	Тема 5. Энергетическая и сырьевая проблемы	9
15	Энергетическая и сырьевая проблемы	1
16	Обеспеченность нефтью и переход к энергосберегающему типу экономики.	1
17	Природный газ. Уголь.	1
18	Гидроэнергетика. Минеральные ресурсы.	1
19	Роль лесных ресурсов.	1
20	Ресурсы Мурманской области.	1
21	Вторичные ресурсы.	1
22	Энергетические проблемы России.	1
23	Россия и глобальный сырьевой кризис.	1
	Тема 6. Проблемы Мирового океана.	4
24	Проблема использования Мирового океана.	1
25	Использование биологических и минеральных ресурсов океана.	1
26	Использование биологических и минеральных ресурсов Баренцева моря.	1

27	Проблема использования энергии океана.	1
	Тема 7. Глобальный этнический кризис	6
28	Глобальный этнический кризис	1
29	Конфликтообразующие факторы.	1
30	Движение наций к самоопределению и стремление к образованию супернации	
31	Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств.	1
32	Экология и этнические распри.	1
33	Россия и глобальный этнический кризис.	1
	Тема 8. Глобальные проблемы человечества (деловая игра)	1
34	Практическая работа . <i>Разработать проект решения одной из проблем (энергетической, сырьевой, продовольственной, демографической), опираясь на гипотезы, теории, концепции.</i>	1

Формирование универсальных учебных действий Личностные:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,
- планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения обучающиеся учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ожидаемый результат

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- причины, особенности и последствия глобальных проблем современности
- типологию глобальных проблем и их характеристику
- современные подходы к решению глобальных проблем современности
- специфику проявления глобальных проблем в отдельных странах
- виды международных организаций, занимающихся решением глобальных проблем;

уметь:

- подбирать и работать с дополнительной литературой;
- принимать участие в дискуссии;
- анализировать статистические данные;
- применять полученные знания на практике

А так же в результате изучения курса обучающиеся увидят много общего в картине современного мира, его взаимозависимость, что не менее важно, знания региональных особенностей помогут выработать умения и навыки извлечения информации из различных источников: справочников, энциклопедий, учебников, атласов, Интернета, журналов и газет.

Литература

1. География Мурманской области: Учебное пособие для учащихся 8—9-х классов общеобразовательной школы/ В.М. Возница 2016г
2. Гладкий, Ю. Н., Соколов, О. В., Файбусович, Э. Л. Пособие для поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 2019.
3. Кучер, Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. – М.: Просвещение, 2021.
4. Лавров, С. В., Гладкий, Ю. Н. Глобальная география. – М.: Дрофа, 2019.
5. Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география: Метод. пособие. – М.: Просвещение, 2019.
6. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы, В. М. Константинов, В. М. Галушин, И. А. Жигарев, Ю. Б. Челидзе. Пособие – Издательство: "Academia" (2019)
7. <http://geoinfoed.ru/geo3/91-globalnye-problemy-chelovechestva-sushhnost-i-puti-resheniya.html>
8. http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00164044_0.html
9. <http://geographyofrussia.com/demograficheskaya-problema/>
10. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Тема 1. Геоглобалистика и география

Цели и задачи: познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями; начать формирование представлений и знаний о важнейших глобальных проблемах человечества. Показать взаимосвязь глобальных проблем и их классификацию.

Учебно-наглядный комплекс: политическая и физическая карты мира. Атласы. Учебник.

План лекции:

- 1. Глобальная география: наука и учебная дисциплина.*
- 2. Геоглобалистика: термин и содержание.*
- 3. Классификация глобальных проблем. Занесение схемы классификации в тетрадь. Выборочная проверка записи лекции в тетради.*

Вопросы для закрепления:

1. Какая из глобальных проблем затрагивает ваши личные интересы: а) сильно; б) умеренно; в) вовсе не затрагивает?
2. В чем состоит практическая сила глобальной географии как научного направления? В какой области глобальной географии разработки кажутся вам наиболее перспективными?
3. Какова польза глобального моделирования?

Тема 2. Демографическая проблема

Цели и задачи: познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями; продолжить формирование представлений и знаний о важнейших глобальных проблемах человечества; рассмотреть суть и причину возникновения демографической проблемы, связь демографической проблемы с демографической ситуацией в развивающихся странах; проанализировать возможные пути решения демографической проблемы; продолжить формирование умения работать с различными источниками информации.

Учебно-наглядный комплекс: политическая карта мира, схемы, таблицы, книги, справочники.

Виды деятельности учащихся и учителя:

Рассказ о сути демографической проблемы и её проявлениях.

Сообщение на тему «Демографическая проблема – проблема развивающихся стран. Азия, Африка, Латинская Америка».

Вопросы семинара:

- 1. Можно ли решить демографическую проблему силами самих развивающихся стран?*

2. Ответственны ли развитые страны за глобальную демографическую ситуацию?
3. Насколько убедительна теория демографического перехода?
4. В чём состоят причины проявляющихся в отдельных странах мира депопуляционных процессов? Одинаковы ли корни депопуляционных процессов в некоторых странах Западной Европы и России?
5. Практическая работа. Заполнить таблицу. Демографическая специфика отдельных регионов России и Архангельской области

Тема 3. Север – Юг: проблема отсталости

Цели и задачи: познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями; рассмотреть суть и причины возникновения проблемы, связь проблемы с колониализмом и географической средой; выделить корни отсталости; показать географическую отсталость.

Учебно-наглядный комплекс: политическая карта мира, атлас.
Кинофрагмент «Эфиопия».

Лекция.

План:

- 1) постановка проблемы;
- 2) корни отсталости;
- 3) отсталость и колониализм;
- 4) отсталость и географическая среда;
- 5) параметры отсталости;
- 6) внешняя задолженность как фактор отсталости;
- 7) география отсталости: Африка. Азия. Латинская Америка.

Закрепление. Практическая работа сравнить географию отсталости Африка. Азия. Латинская Америка.

Тема 4. Продовольственная проблема

Цели и задачи: познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями; рассмотреть суть и последствия продовольственной проблемы, связь её с другими глобальными проблемами, размещение стран, для которых эта проблема крайне актуальна; проанализировать пути решения продовольственной проблемы; продолжить формирование умения работать с различными источниками информации.

Учебно-наглядный комплекс: карты мира: политическая, природных зон, схемы, таблицы, хрестоматии, книги.

Вопросы семинара:

- 1. Каковы причины голода?*
- 2. Можно ли решить проблему голода в развивающихся странах за счёт поставки продовольствия из развитых стран?*
- 3. Можно ли считать продовольственную проблему глобальной, если она не затрагивает все страны мира?*
- 4. Чем отличается рацион питания жителей развивающихся стран?*
- 5. Какими путями можно решить продовольственную проблему?*

Темы сообщений: «География голода», «Социальные и политические основы продовольственной проблемы».

Тема 5. Энергетическая и сырьевая проблемы

Цели и задачи: познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями, познакомить с причинами появления и сущностью проблемы; проанализировать географию энергетической и сырьевой проблемы; объяснить глобальность и одновременно относительность данной проблемы, рассмотреть возможные пути решения этих проблем; продолжить формирование и умение работать с различными источниками информации.

Учебно-наглядный комплекс: карты мира: физическая, полезных ископаемых, политическая, схемы, таблицы, справочники.

Виды деятельности учащихся и учителя:

- 1. Беседа* о сущности энергетической и сырьевой проблемы и причины их появления. Проблемы Архангельской области.
- 2. Рассказ* учителя о том, почему эти проблемы являются одновременно и глобальными, и политическими.
- 3. Работа* учащихся **в группах** и *подготовка сообщений* о возможных путях энергетики будущего.
- 4. Практическая работа* учащихся по заполнению таблицы «Преимущества, недостатки различных видов энергии».
- 5. Практическая работа* учащихся по обозначению на контурной карте стран и регионов – центров альтернативных источников энергии.
- 6. Диспут:* «Выгоден ли России, имеющей большие запасы топлива, мировой энергетический кризис?».

Тема 6. Проблемы Мирового океана

Цели и задачи: продолжить формирование представлений и знаний о глобальных проблемах человечества; дополнить знания учащихся о Мировом океане, его значении и

роли для человечества; рассмотреть важнейшие проблемы, связанные с Мировым океаном, и возможные пути решения этих проблем.

Учебно-наглядный комплекс: карты мира: физическая, карта океанов, политическая.

Деятельность учителя и учащихся:

1. Доклады учащихся по темам: «Морское хозяйство как новая отрасль экономики», «Проблема освоения минеральных ресурсов океана», «Проблемы использования биологических ресурсов Мирового океана».

2. Практическая работа – обозначить на контурной карте:

- самый загрязнённый район Мирового океана;
- популярные районы океанического туризма и отдыха.

3. Дискуссия «Почему загрязнение Мирового океана грозит жизни на суше?».

Тема 7. Глобальный этнический кризис

Цели и задачи: познакомить с причинами появления и сущностью проблемы, выделить конфликтообразующие факторы. Рассмотреть возможные пути решения проблем.

Учебно-наглядный комплекс: политическая карта, атлас.

Деятельность учителя и учеников.

План лекции:

1. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация.
2. Принцип тождественности государственных и национальных границ.
3. Движение наций к самоопределению и стремление к образованию супернаций.
4. «Старение» наций и дестабилизация межэтнических отношений.
5. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств.
6. Экология и этнические распри.
7. Россия и глобальный этнический кризис.